

SIMONE DANZ

Die 360-Grad-Perspektive in der Diagnostik als Basis für soziale Inklusion

Ergänzende Angaben

LITERATUR

Aschenbrenner-Wellmann, Beate / Geldner, Lea (2021): Diversität in der Sozialen Arbeit. Theorien, Konzepte, Praxismodelle. Stuttgart: Kohlhammer.

Baumbast, Stephanie / Hofmann-van de Poll, Frederike/Lüders, Christian (2012): Non-formale und informelle Lernprozesse in der Kinder- und Jugendarbeit und ihre Nachweise. München: Deutsches Jugendinstitut, S. 25 f. http://www.jugendsozialarbeit.de/media/raw/TOP_5_Non_formale_und_informelle_Lernprozesse_in_der_Kinder_und_Jugendarbeit_und_ihre_Nachweise.pdf (Abfrage 27.10.2023).

Bepanthen-Kinderförderung (2020): Presseinformation. Bepanthen-Kinderförderung und Uni Bielefeld werten Gemeinschaftssinn-Studie weiter aus – Fokus Eltern-Einfluss. Leverkusen, https://www.bepanthen.de/sites/g/files/vrxlpx36091/files/2021-01/BKF_Elternperspektive_PI.pdf (Abfrage 27.10.2023).

Bepanthen-Kinderförderung (2019): Generation „Rücksichtslos“? Gemeinschaftssinn bei Kindern und Jugendlichen. Studienpublikation der Bepanthen-Kinderförderung und der Universität Bielefeld. Leverkusen, <https://www.bepanthen.de/sites/g/files/vrxlpx36091/files/2021-01/studienpublikation-gemeinschaftssinn.pdf> sowie <https://www.bepanthen.de/kinderfoerderung/sozialforschung/gemeinschaftssinn> (Abfrage 23.10.2023).

Bepanthen-Kinderförderung (2015): Stress bei Kindern Studienpublikation der Bepanthen-Kinderförderung und der Universität Bielefeld. Leverkusen, <https://www.bepanthen.de/kinderfoerderung/sozialforschung/stress-bei-kindern> (Abruf 29.10.2023).

Betz, Dieter / Breuninger, Helga (1996): Teufelskreis Lernstörungen: Theoretische Grundlegung und Standardprogramm. Materialien für die klinische Praxis. Weinheim: Beltz.

Danz, Simone (2023): Ent-hinderung. Ein Leitfaden. Weinheim: Beltz Juventa.

Danz, Simone/Sauter, Sven (2022): Menschenrechte rekontextualisieren: Anschlüsse an professionstheoretische Anforderungen für inklusive Bildungsprozesse. In: Frohn, Julia/Bengel, Angelika/Piezunka, Annel/Simon, Toni/Dietze, Thorsten (Hrsg.): Inklusionsorientierte Schulentwicklung. Interdisziplinäre Rückblicke, Einblicke und Ausblicke. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S.139-151.

Deutsches Schulportal (2023): Wie äußert sich Schulangst und was können Schulen dagegen tun? Artikel von Florentine Anders. <https://deutsches-schulportal.de/schulkultur/was-ist-schulangst-und-was-koennen-schulen-dagegen-tun/> (Abruf 31.10.2023).

FilmFestSpezial (2021): Herr Bachmann und seine Klasse – Filmkritik, <https://www.youtube.com/watch?v=XEdHWnoGPtE> (Abruf 28.10.2023).

Fonagy, Peter/ Gergely, György / Jurist, Elliot L./ Target, Mary (2018): Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst. Stuttgart: Klett-Cotta.

Heimlich, Ulrich (2019): Inklusive Pädagogik. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.

Kuhlmann, Carola/Mogge-Grotjahn, Hildegard/ Balz, Hans-Jürgen (2018): Soziale Inklusion. Theorien, Methoden, Kontroversen. Grundwissen Soziale Arbeit Band 23. Stuttgart: Kohlhammer.