

URSULA BÖING

Inklusive Schulentwicklung gestalten – ein heilpädagogisches Handlungsfeld

Ergänzende Angaben

LITERATUR

- Blasse, N., Budde, J., Demmer, C., Gasterstädt, J., Heinrich, M., Lübeck, A., Rißler, G., Rohrmann, A., Strecker, A., Urban, M., & Weinbach, H. (2019): Zwischen De/Kategorisierung und De/Professionalisierung – Komplexe Spannungen professionellen Handelns in der schulischen Inklusion. *QfI – Qualifizierung für Inklusion*, 1(1).
- Budde, J. (2018): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Inklusion und Intersektionalität. In: T. Sturm & M. Wagner-Willi. *Handbuch schulische Inklusion*. Opladen: Barbara Budrich, 31–45.
- Deppe-Wolfinger, Helga; Prengel, A.; Reiser, H. (1990): *Integrative Pädagogik in der Grundschule*. Deutsches Jugendinstitut. München.
- Fischer, E. & Markowetz, R. (2016): *Schulische Inklusion: Paradiesmetapher und/oder langer Weg zu einer inklusiven Schule?* In: ders. *Inklusion im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung*. Stuttgart: Kohlhammer, 13–30.
- Feuser, G. (Hg.) (2017): *Inklusion – ein leeres Versprechen? Zum Verkommen eines Gesellschaftsprojekts*. Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Hackbarth, A.; Martens, M. (2018): *Inklusiver (Fach-) Unterricht: Befunde – Konzeptionen – Herausforderungen*. In: Sturm, T.; Wagner-Willi M.. *Handbuch schulische Inklusion*. Opladen: Verlag Barbara Budrich, 191–205.
- Hinz, A. (2002): Von der Integration zur Inklusion – terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung? *Zeitschrift für Heilpädagogik* 53, 2002, 354–361.
- Hollenbach-Biele, N. & Klemm, K. (2020): *Inklusive Bildung zwischen Licht und Schatten: Eine Bilanz nach zehn Jahren inklusivne Unterrichts*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Köpfer, A. (2020): *Rekonstruktion behinderungsbedingter Differenzproduktion in inklusionsorientierten Schulen*. In: Budde, J.; Dlugosch, A.; Herzmann, P.; Rosen, I.; Panagiotopoulou, J.; Sturm T.; Wagner-Willi, M.. *Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik*. Opladen S. 143–164.
- Leigemann, R.; Lübbecke, J.; Singer, Ph. & Walter-Klose, Ch. (2012): *Qualitätsbedingungen schulischer Inklusion für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung*. Würzburg.
- Langliz, P.; Smaza, A. (2022): *HeilpädagogInnen im Handlungsfeld Schule. Unveröffentlichter Forschungsbericht der kath. Hochschule NRW im Studiengang Teilhabeorientierte Netzwerke in der Heilpädagogik*.
- Lübeck, A. (2019): *Schulbegleitung im Rollenprekariat. Zur Unmöglichkeit der „Rolle Schulbegleitung“ in der inklusiven Schule*. Wiesbaden. Springer VS.
- Reiss-Semmler, B. (2016): *Dilemmata der Curriculumskonstruktion – Schulcurricula in inklusiven Grundschulen*. In: Hallitzky, M.; Rakhkochkine, A.; Koch-Priewe, B.; Störtländer, J.; Trautmann, M.. *Vergleichende Didaktik und Curriculumsforschung. Nationale und internationale Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 58–66.
- Rohrmann, A. (2020): *Zu Wechselwirkungen zwischen Menschen mit Behinderungen und Barrieren durch Eingliederungshilfe in der Schule*. In: *Behindertenpädagogik* 59 (1), 29–45.

Rohrman, A.; Weinbach, H. (2017): Zuschreibung von Nicht-/behinderung und Benachteiligung in der informellen und formellen Bildung. In: Baader, M. S.; Freytag, T.. Bildung und Ungleichheit in Deutschland. Wiesbaden: Springer, 449-469.

Sturm, T. (2023): Inklusion und Exklusion in Schule und Unterricht. Leistung – Differenz – Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer.

Tervooren, A. & Pfaff, N. (2018): Inklusion und Differenz. In: Sturm, T. & Wagner-Willi, M. Handbuch schulische Inklusion. Opladen. S. 31-44.

Wagner-Willi, M. (2018): Schülerinnen und Schüler: Inklusion und Differenz in mehrdimensionaler Perspektive. In : Sturm, T.; Wagner-Willi, M. Handbuch schulische Inklusion. Opladen. S. 315-330.

Werning, R. (2017). Aktuelle Trends inklusiver Schulentwicklung in Deutschland – Grundlagen, Rahmenbedingungen und Entwicklungsperspektiven. In B. Lütje-Klose, S. Miller & S. Schwab, Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen, Empirische Befunde, Praxisbeispiele. Münster: Waxmann. 17-30.