

ANNA GÖTZ | MICHAEL KREISEL

Personenbezogene Stärkung des Selbstkonzeptes im Bildungsort Schule und Ganzttag

Ergänzende Angaben

LITERATUR

Bandura, A. (1997). Self-efficacy. The exercise of control (13. printing). New York, NY: Freeman.

Deutsche UNESCO-Kommission e.V. DUK (2010): Inklusion: Leitlinien für die Bildungspolitik. Bonn UNNESCO

Eggert, D., Reichenbach, C. & Bode, S. (2014): Das Selbstkonzept Inventar (SKI) für Kinder im Vorschul- und Grundschulalter. Theorie und Möglichkeiten der Diagnostik (3. Auflage). Dortmund: Borgmann.

Fischer, H. Renner, M. (2015): Heilpädagogik. Heilpädagogische Handlungskonzepte in der Praxis. Freiburg im Breisgau: Lambertus.

Hampe, R. Wigger, M. (2020): Heilpädagogische Kunsttherapie. Stuttgart: Kohlhammer.

Heimlich, U. (2016): Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Horstkemper, M./ Tillmann, K.-J. (2016): Sozialisation und Erziehung in der Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kiel, E. / Heimlich, U. (2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn: Kinkhardt.

Merget, E. (2022): Die Entwicklung des Selbstkonzepts von Kindern. Der Einfluss unterschiedlicher Rahmenbedingungen in Krippe und Familie. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich Academic Press.

Merget, E., Engel, E., Aich, G. (2021): Ich bin Ich – Die gezielte Erfassung und Stärkung des kindlichen Selbstkonzepts in Kindertageseinrichtungen (1. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.

Rogers, C. (2014): Die Entwicklung der Persönlichkeit. Stuttgart: Klett-Cotta.

Schröer, B. / Biene-Deißler, E. /Greving, H. (2016): Das Spiel in der heilpädagogischen Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer.

Weiss, G. / Simon, T. (2018): Heilpädagogische Spieltherapie. Stuttgart: Klett-Cotta.

Zimmer, R. (2019): Handbuch Psychomotorik. Freiburg: Herder Verlag.