

ROLF WERNING

# Inklusive schulische Bildung:

## Grundlagen, Widersprüche und Gelingensbedingungen

### Ergänzende Angaben

## LITERATUR

Arndt, A.-K., & Werning, R. (2013). Unterrichtsbezogene Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik. Ergebnisse eines qualitativen Forschungsprojektes. In R. Werning & A.-K. Arndt (Hrsg.), *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln* (S. 12–40). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Arndt, A.-K., & Werning, R. (2016). Was kann man von Jakob-Muth-Preisträgerschulen lernen? Ergebnisse der Studie „Gute inklusive Schule“. In Bertelsmann Stiftung (Hrsg.), *Inklusion kann gelingen. Forschungsergebnisse und Beispiele guter schulischer Praxis* (S. 105–140). Gütersloh: Bertelsmann Verlag.

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2014). *Bildung in Deutschland 2014. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

Autorinnengruppe Bildungsberichterstattung (2022). *Bildung in Deutschland 2022. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal*. Bielefeld: wbv Publikation.

Avci-Werning, M. & Lanphen, J. (2013): Inklusion und kooperatives Lernen. In: Werning, R./Arndt, A.-K. (Hrsg.): *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln*. Bad Heilbrunn., S. 150–175.

Bildungsbericht (2022). <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2022/excel-bildungsbericht-2022/d2-anhang.xlsx>

Bundesgesetzblatt (BGBl) (2008). Gesetz zu dem Übereinkommen der Vereinten Nationen vom 13. Dezember 2006 über die Rechte von Menschen mit

Behinderungen sowie zu dem Fakultativprotokoll vom 13. Dezember 2006 zum Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Vom 21. Dezember 2008 (S. 1419–1457). Berlin: Bundesanzeiger.

Dyson, A. (2010). Die Entwicklung inklusiver Schulen: drei Perspektiven aus England. *DDS – Die Deutsche Schule*, 102(2), 115–129.

Eschelmüller, M. (2013). Unterrichtsentwicklung mit Unterrichtsteams in integrativen Schulen. In R. Werning & A.-K. Arndt (Hrsg.), *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln* (S. 25–49). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Feyerer, E., & Prammer, W. (2009). *Gemeinsamer Unterricht in der Sekundarstufe I. Anregungen für eine integrative Praxis*. Weinheim: Beltz.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2012). Classroom Teachers' Craft Knowledge of Their Inclusive Practice. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 18(5), 567–584.

Fullan, M. (2010). Positive pressure. In A. Hargreaves, A. Liebermann, M. Fullan, & D. Hopkins (Hrsg.), *Second international handbook of educational change. Springer international handbooks of education* 23 (S. 119–130). Dordrecht: Springer Science & Business Media.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77, 81–112.

Holzberger, D., & Kunter, M. (2016). Unterricht aus der Perspektive der Pädagogischen Psychologie und der empirischen Unterrichtsforschung. In J. Möller, M. Köller, & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Leh-*

- rerbildung: Schule und Unterricht. Lehren und Lernen (S. 39–52). Seelze: Klett & Kallmeyer.
- Klemm (2022): Inklusion in Deutschlands Schulen: Eine bildungsstatistische Momentaufnahme 2020/21. <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/inklusion-in-deutschlands-schulen-eine-bildungsstatistische-momentaufnahme-202021-all>. Zugegriffen:
- KMK (Kultusministerkonferenz) (2022). Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2011 bis 2020. Dokumentation Nr. 231 [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok231\\_SoPa-eFoe\\_2020.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok231_SoPa-eFoe_2020.pdf)
- Korff, N. (2014). Inklusiver Mathematikunterricht: Herausforderung und Chance für Professionalisierungsprozesse. In D. Blömer, M. Lichtblau, A.-K. Jüttner, K. Koch, M. Krüger, & R. Werning (Hrsg.), *Perspektiven auf inklusive Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen*. Jahrbuch Grundschulforschung Bd. 18 (S. 157–169). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kullmann, H., Lütje-Klose, B., & Textor, A. (2014). Eine Allgemeine Didaktik für inklusive Lerngruppen – fünf Leitprinzipien als Grundlage eines Bielefelder Ansatzes der inklusiven Didaktik. In B. Amrhein & M. Dziak-Mahler (Hrsg.), *Fachdidaktik inklusiv* (S. 89–107). Münster: Waxmann.
- Lütje-Klose, B., & Urban, M. (2014). Kooperation als wesentliche Bedingung inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. Teil 1: Grundlagen und Modelle inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 83(4), 283–294.
- Markowetz, R. & Reich, K. (2015). Didaktik. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowetz (Hrsg.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (S. 338–345). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mitchell, D. (2014). *What really works in special and inclusive education. Using evidence-based teaching strategies*. London, New York: Routledge.
- OECD – Center for Educational Research and Innovation (Hrsg.). *Formative Assessment. Improving Learning in Secondary Classrooms*, Paris: OECD Publ.
- Prengel, A. (2014). Inklusiv Didaktische Diagnostik und Leistungsbewertung. *Lehren & Lernen*, 40(8/9), 66–71.
- Rheinberg, F. (2014). Bezugsnormen und schulische Leistungsbeurteilung. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (3. aktual. Aufl., S. 59–72). Weinheim, Basel: Beltz.
- Richter, D., & Pant, H. A. (2016). *Lehrerkooperation in Deutschland. Eine Studie zu kooperativen Arbeitsbeziehungen bei Lehrkräften der Sekundarstufe I*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung, Stuttgart: Robert Bosch Stiftung, Essen: Stiftung Mercator, Bonn: Deutsche Telekom Stiftung.
- Rose, D. H., Gravel, J. W., & Gordon, D. T. (2014). Universal Design for Learning. In L. Florian (Hrsg.), *The Sage Handbook of Special Education* (Vol. 2, S. 475–490). London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore: SAGE Publications Ltd.
- Schütze, B., Souvignier, E., & Hasselhorn, M. (2018). Stichwort – formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 697–715.
- Siray-Blatchord, I., Shepherd, D.-L., Melhuish, E., Taggart, B., Sammons, P., & Sylva, K. (2011). *Effective primary pedagogical strategies in English and mathematics in key stage 2: a study of year 5 classroom practice from the EPPSE 3–16 longitudinal study*. Project Report. Department for Education, London, UK. [http://www.ioe.ac.uk/EPPSEM\\_report.pdf](http://www.ioe.ac.uk/EPPSEM_report.pdf)
- Soodak, L. C. (2003). Classroom Management in Inclusive Settings. *Theory Into Practice*, 42(4), 327–333. DOI: 10.1207/s15430421tip4204\_10
- Stähling, R. (2013). Inklusion als Kernprogramm einer „Schule für alle“. *Pädagogik*, 65(9), 31–33.
- Stern, E., Schalk, L., & Schumacher, R. (2016). Lernen. In J. Möller, M. Köller, & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht. Lehren und Lernen* (S. 106–120). Seelze: Klett & Kallmeyer.
- Terhart, E., & Klieme, E. (2006). Kooperation im Lehrerberuf: Forschungsproblem und Gestaltungsaufgabe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(2), 163–166.
- Visscher, A., & Witziers, B. (2004). Subject departments as professional communities?. *British educational research journal*, 30(6), 785–800.
- Werning, R. (2018). Scheitert die inklusive Bildung – Anmerkungen zur aktuellen Entwicklung. In A. Langner (Hrsg.), *Inklusion im Dialog: Fachwissenschaft – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik* (S. 42–55). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Werning, R. (2020a). Inklusiv schulische Bildung: Entwicklungslinien, aktuelle Situation und künftige Perspektiven. In U. Hecker, M. Lassek, & J. Ramseger

(Hrsg.), Kinder lernen Zukunft. Über die Fächer hinaus: Prinzipien und Perspektiven. Beiträge zur Reform der Grundschule, Bd. 151 (S. 229–236). Frankfurt/M.: Grundschulverband.

Werning, R. (2020 b). Inklusive Didaktik – adaptiven Unterricht realisieren. Schule inklusiv, 8, 4–8.

Werning, R., & Arndt, A.-K. (2015). Unterrichtsgestaltung und Inklusion. In E. Kiel (Hrsg.), Inklusion im Sekundarbereich (S. 53–96). Stuttgart: Kohlhammer.

Werning, R., & Lichtblau, M. (2020). Schulische Inklusion in den Bundesländern. Bildungspolitische Entscheidungen und Quoten im Vergleich. Pädagogik, 72(4), S. 43–47.