

KRISTINA WESTERICH

Gute Vernetzung gebraucht!

Praxisimpulse für die Erweiterung der Kooperation zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen von Kindern

Ergänzende Angaben

LITERATUR

Quellen:

- (1) Fischer, K. (2019): Einführung in die Psychomotorik. München: Ernst Reinhardt GmbH & CO KG.
- (2) Klemm, K. (2015): Inklusion in Deutschland. Daten und Fakten. URL: https://www.bertelsmannstiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_IB_Klemm-Studie_Inklusion_2015.pdf. Zugriff: 08.2020.
- (3) Neuhaus, J. (2018): Training deeskalierendes Verhaltens in Konfliktsituationen. Ein primärpräventives Programm für Schulklassen ab Klasse 5. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- (4) Pfeffer, S. (2012): Sozial-emotionale Entwicklung fördern. Freiburg im Breisgau: Herder GmbH.
- (5) Saarni, C. (2002): Die Entwicklung von emotionaler Kompetenz in Beziehungen. In M. von Salisch (Hrsg.): Emotionale Kompetenz entwickeln, Grundlagen in Kindheit und Jugend. Stuttgart: Kohlhammer.
- (6) Wölfl, J., Wertfein, M. & Wirts C. (2017): Eine Studie zur Umsetzung von Inklusion als gemeinsame Aufgabe von Kindertageseinrichtungen und Frühförderung in Bayern. Kita-Ergebnisbericht. IFP-Projektbericht. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.
- (7) Wölfl, J., Wertfein, M. & Wirts C. (2018): Eine Studie zur Umsetzung von Inklusion als gemeinsame Aufgabe von Kindertageseinrichtungen und Frühförderung in Bayern. Vernetzungsbericht. IFP-Projektbericht. München: Staatsinstitut für Frühpädagogik.

Der Artikel ist auf Basis meiner Masterarbeit entstanden. Demnach ergänzend:
Westerich, K. (2019): Inklusion als Auftrag von Kindertagesstätte und Frühförderung – Entwicklung eines Konzepts zur Erweiterung der Kooperation für den Ausbau sozialer und emotionaler Kompetenzen von Kindern. Abschlussarbeit zur Erlangung des Master of Arts Heilpädagogik an der Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft