

SIMONE DANZ | IRMGARD SEIDEL

Frühförderung und Frühberatung aus menschenrechtlicher Sicht:

Wie kann ein exklusiver Anspruch eine gemeinsame inklusive Förderung aller Kinder gewährleisten?

Ergänzende Angaben

LITERATUR

Aarts, Maria, 2008. Marte Meo. Ein Handbuch. Har-
derwijk: Aarts Productions

BERKEMEYER, 2016. Chancengerechtigkeit: gewollt
ungewollt!? In: JUNGKAMP, Burkhard und Marei JOHN-
OHNESORG (Hrsg.). Soziale Herkunft und Bildungs-
erfolg. Schriftenreihe des Netzwerk Bildung. Berlin:
Friedrich-Ebert-Stiftung. S. 25–31

Biermann, Julia, 2019. "Sonderpädagogisierung der
Inklusion". In: BUNDESZENTRALE FÜR Politische BIL-
DUNG (Hrsg.). Aus Politik und Zeitgeschichte. Men-
schen mit Behinderungen. APuZ – Zeitschrift der
Bundeszentrale für politische Bildung [Online Quelle].
Berlin. 69. Jahrgang, 6–7/2019, 4. Februar 2019, S.
19–23 [Zugriff am 14.07.2020]. Verfügbar unter: [https://
www.bpb.de/apuz/284892/sonderpaedagogisierung-
der-inklusion](https://www.bpb.de/apuz/284892/sonderpaedagogisierung-der-inklusion)

BÜNDER, Peter, 2012. Marte Meo-Methode – Entwick-
lungsförderung mit Videounterstützung. Ein Überblick
[Online-Quelle]. In: TEXTOR, Martin R. und Antje Bos-
telmann. Das Kita-Handbuch. Würzburg [Zugriff am
06.07.2020]. Verfügbar unter: [https://www.kindergarten-
paedagogik.de/fachartikel/elternarbeit/formen-
der-elternarbeit/2231](https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/elternarbeit/formen-der-elternarbeit/2231)

CLOOS, Peter 2019: Professionalisierung für eine inklu-
sive Bildung, Erziehung und Betreuung in Kinderta-
geseinrichtungen. In: nifbe (Hrsg.) Inklusive Haltung
und Beziehungsgestaltung. Freiburg, Basel, Wien:
Herder Verlag. S. 53 – 65

DEDERICH, Markus, 2011. Bildungsgerechtigkeit und
Inklusion – ein Problemaufriss. In: Meyer, Thomas
und Udo Vorholt. Bildungsgerechtigkeit als politische
Aufgabe. Dortmunder politisch – philosophische Dis-
kurse. Band 9. Bochum: Projektverlag, Seite 40–56.

DEDERICH, Markus, 2010. Behinderung, Norm, Dif-
ferenz – Die Perspektive der Disability Studies. In:
KESSEL, Fabian und Melanie PLÖSSER, Hrsg. Differen-
zierung, Normalisierung, Andersheit: Soziale Arbeit

als Arbeit mit den Anderen. Wiesbaden: VS Verlag für
Sozialwissenschaften, S. 170–184.

DEGENER, Theresia, 2009. Die UN-Behindertenrechts-
konvention als Inklusionsmotor. Recht der Jugend
und des Bildungswesens [Online-Quelle]. 57(2), 200–
219 [Zugriff am 09.03.2020]. Verfügbar unter: [https://
www.studentenwerke.de/sites/default/files/un_be-
hindertenrechtskonvention_degener2.pdf](https://www.studentenwerke.de/sites/default/files/un_behindertenrechtskonvention_degener2.pdf)

DEUTSCHE UNESCO KOMMISSION, 2017. Bildungsagenda
2030. Aktionsrahmen für die Umsetzung von Susta-
inable Development Goal 4. [Online Quelle] Bonn.
[Zugriff am 10.07.2020]. Verfügbar unter [https://www.
unesco.de/sites/default/files/2018-01/Bildungsagen-
da%202030_Aktionsrahmen_Kurzfassung_Deutsche-
Version_FINAL.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-01/Bildungsagenda%202030_Aktionsrahmen_Kurzfassung_Deutsche-Version_FINAL.pdf)

Deutsche UNESCO-Kommission, 2014. Inklusion: Leit-
linien für die Bildungspolitik [Online-Quelle]. [Zugriff
am 28.06.20] Verfügbar unter: [https://www.unesco.
de/sites/default/files/2018-05/2014_Leitlinien_inklusi-
ve_Bildung.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-05/2014_Leitlinien_inklusive_Bildung.pdf)

FTHENAKIS, Vassilis, 2009. Bildung neu definieren und
hohe Bildungsqualität von Anfang
an sichern. Ein Plädoyer für die Stärkung von prozes-
sualer Qualität, Teil 2. In: Betrifft
Kinder, Das Praxisjournal für Erzieherinnen, Eltern
und Grundschullehrerinnen heute. Berlin. Verlag das
Netz. Heft 3/2009, S. 6–10.

GEBHARD, Britta, Birgit Hennig und Christoph Leye-
n-decker (Hrsg.), 2012. Interdisziplinäre Frühförderung.
exklusiv – kooperativ – inklusiv. Stuttgart: Kohlham-
mer

GREVING, Heinrich 2020. Professionalität inklusive?
Heilpädagogik in Zeiten der Inklusion. In: GREVING,
Heinrich, REICHENBACH, Christina, WENDLER, Michael
(Hrsg.) Inklusion in der Heilpädagogik. Diskurse –
Leitideen – Handlungskonzepte. Stuttgart: Kohlham-
mer Verlag, S. 60 – 71

GROSS, Peter, 2019. Respekt, Partizipation und Schutz.
Personenorientierte Gestaltung helfender Beziehun-

- gen im Gemeinwesen. In: Behinderte Menschen 1 / 2019, S. 55 – 60
- Heimlich, Ulrich, 2013. Kinder mit Behinderung – Anforderungen an eine inklusive Frühpädagogik. Wiff-Expertise. München: Deutsches Jugendinstitut e.V.
- HEIMLICH, Ulrich und Claudia UEFFING 2020. Von der Theorie zu guter pädagogischer Praxis. Der Leitfaden für inklusive Kindertageseinrichtungen – Bestandsaufnahme und Entwicklung. In: KÖNIG, Anke und Ulrich HEIMLICH (Hrsg.). Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Eine Frühpädagogik der Vielfalt. Stuttgart: Kohlhammer Verlag, S. 187 – 208
- Karanjuloff, Britta, Stephan Ullrich und Dörte Heüvel-dop, 2020. Inklusionsförderliche Aspekte Offener Arbeit in der Frühpädagogik. Themenheft: Kindertagesstätten im Wandel. Heilpädagogik.de Fachzeitschrift des Berufs- und Fachverbandes Heilpädagogik e.V. 35. Jahrgang. Berlin: BHP Heilpädagogik, S. 10 – 14.
- KREUZER, Max und Antje KLAVERKAMP, 2012. „Dabei sein ist nicht alles“ – Pädagogische Ansätze zur Förderung der sozialen Inklusion in Kindertagesstätten. In: GEBHARD, Britta, Birgit Hennig und Christoph Leyendecker (Hrsg.), 2012. Interdisziplinäre Frühförderung. exklusiv – kooperativ – inklusiv. Stuttgart: Kohlhammer, S. 331 – 339
- MEYER, Sarah, 2018. Soziale Differenz in Bildungsplänen für die Kindertagesbetreuung. Eine diskursiv gerahmte Dokumentenanalyse. Wiesbaden: Springer VS.
- PFAHL, Lisa und Justin J. W. POWELL, 2016. „Ich hoffe sehr, sehr stark, dass meine Kinder mal eine normale Schule besuchen können.“ Pädagogische Klassifikationen und ihre Folgen für die (Selbst-) Positionierung von Schüler/innen. In: MOSER, Vera und Birgit LÜTJE-KLOOSE (Hrsg.). Schulische Inklusion [Online Quelle]. Weinheim; Basel: Beltz Juventa, S. 58–74. [Zugriff am 01.07.2020] Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2019/17183/pdf/Moser_LuetjeKlose_2016_Schulische_Inklusion.pdf
- PRENGEL, Annedore, 2020. Pädagogik der Vielfalt im Kindergarten. Ein Überblick. In: KÖNIG, Anke, HEIMLICH, Ulrich (Hrsg.). Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Eine Frühpädagogik der Vielfalt. Stuttgart. Kohlhammer Verlag. S. 31 – 47
- PRENGEL, Annedore, 2010. Inklusion der Frühpädagogik. Bildungstheoretische, empirische und pädagogische Grundlagen. München: Deutsches Jugendinstitut.
- REICH, Kerstin, 2012. Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Weinheim, Basel: Beltz Verlag.
- RUDOLF, Beate, 2017. Teilhabe als Menschenrecht. Eine grundlegende Betrachtung. In: Diehl, Elke (Hrsg.): Teilhabe für alle?! Lebensrealitäten zwischen Diskriminierung und Partizipation. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 13 – 43
- SCHMUDE, Corinna und Deborah PIOCH, 2014. Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung – Kita inklusiv! Inklusive Kindertagesbetreuung – bundes-
- weite Standortbestimmung und weitgehende Handlungsnotwendigkeiten: Forschungsbericht [Online-Quelle]. Berlin: Der Paritätische Gesamtverband [Zugriff am 01.07.2020]. Verfügbar unter: https://www.der-paritaetische.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/doc/Expertise_final_web.pdf
- THOMS, Eva- Maria, 2017. Einfach Kind – sein. In: AMIPUR, Donja und Andrea PLATTE (Hrsg.). Handbuch inklusiver Kindheiten. Opladen, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 287 – 301
- WOCKEN, Hans, o.J.. Die verführerische Faszination der Inklusionsquote. Ein Aufschrei gegen die Etikettierungsschwemme und den Separationsstillstand [Online-Quelle]. Oberasbach. [Zugriff am 01.06.2020]. Verfügbar unter: <http://www.hans-wocken.de/Texte/Etikettierungsschwemme.pdf>