

THERESA ALLWEISS UND DAS GESUND!-TEAM

Gesundheitsfördernde Lernräume partizipativ gestalten

Arbeitsweisen und Erfahrungen aus dem Projekt GESUND!

LITERATUR

- Becker, K.-P. & Burtscher, R. (Hrsg.). (2019). Gemeinsam forschen – gemeinsam lernen. Menschen mit Lernschwierigkeiten in der Partizipativen Gesundheitsforschung (Inmitten). Berlin: Stiftung Rehabilitationszentrum Berlin-Ost. Online: https://www.khsb-berlin.de/system/files/GESUND_PGF-1-192-optimiert-online.pdf
- Burtscher, R., Allweiss, T., Perowanowitsch, M. & Rott, E. (2017). Gesundheitsförderung mit Menschen mit Lernschwierigkeiten. Leichter lernen mit dem Projekt GESUND! (2. aktualisierte Auflage). Berlin: vdek. Online: <https://www.vdek.com/vertragspartner/Praevention/projektgesund.html>
- Habermann-Horstmeier, L. (2018). Grundlagen der Gesundheitsförderung in der stationären Behindertenarbeit. Eine praxisbezogene Einführung (Kompaktreihe Gesundheitswissenschaften, 1. Auflage). Bern: Hogrefe.
- Hatton, C. & Emerson, E. (Hrsg.). (2015). Health Disparities and Intellectual Disabilities (International Review of Research in Developmental Disabilities). New York: Elsevier.
- Hauser, M., Schuppener, S., Kreamsner, G., Koenig, O. & Buchner, T. (2016). Auf dem Weg zu einer inklusiven Hochschule? In T. Buchner, O. Koenig & S. Schuppener (Hrsg.), Inklusive Forschung. Gemeinsam mit Menschen mit Lernschwierigkeiten forschen (S. 278–289). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Haveman, M. & Stöppler, R. (2014). Gesundheit und Krankheit bei Menschen mit geistiger Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer.
- International Collaboration for Participatory Health Research (Hrsg.). (2013). Position Paper 1: What is Participatory Health Research? Zugriff am 28.09.17. Verfügbar unter <http://www.icphr.org/position-papers/position-paper-no-1>
- Kelley, K. R., & Westling, D. L. (2019). Teaching, Including, and Supporting College Students with Intellectual Disabilities. New York and London: Routledge.
- O'Brian, P., Bonati, M. L., Gadov, F., Slee, R. (Eds.) (2019). People with Intellectual Disability Experiencing University Life. Theoretical Underpinnings, Evidence and Lived Experience. Leiden, Boston: Brill Sense.
- Rosenbrock, R. & Hartung, S. (2015). Public Health Action Cycle / Gesundheitspolitischer Aktionszyklus (BZgA – Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, Hrsg.). Zugriff am 01.05.2020. Verfügbar unter <https://www.leitbegriffe.bzga.de/alphabetisches-verzeichnis/public-health-action-cycle-gesundheitspolitischer-aktionszyklus/>
- Tempelmann, A., Ströing, M., Ehrenreich, H., Kolpatzik, K. & Hans, C. (2020). QualiPEP – Qualitätsorientierte Prävention und Gesundheitsförderung in Einrichtungen der Eingliederungshilfe und Pflege. In K. Jacobs, A. Kuhlmeier, S. Greß, J. Klauber & A. Schwinger (Hrsg.), Pflege-Report 2019 (S. 103–112). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
- Terfloth, K. & Klauß, T. (2016). Menschen mit Lernschwierigkeiten an der Hochschule? In T. Buchner, O. Koenig & S. Schuppener (Hrsg.), Inklusive Forschung. Gemeinsam mit Menschen mit Lernschwierigkeiten forschen (S. 290–305). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Walther, K. & Römisch, K. (Hrsg.). (2019). Gesundheit inklusive. Gesundheitsförderung in der Behindertenarbeit. Wiesbaden: Springer VS.
- Wright, M. T., Unger, H. von & Block, M. (2010). Partizipation der Zielgruppe in der Gesundheitsförderung und Prävention. In M. T. Wright (Hrsg.), Partizipative Qualitätsentwicklung in der Gesundheitsförderung und Prävention (Prävention und Gesundheitsförderung, 1. Aufl., S. 35–52). Bern: Huber.