

BRITTA KARANJULOFF, STEPHAN ULLRICH, DÖRTE HEÜVELDOP

# Inklusionsförderliche Aspekte Offener Arbeit in der Frühpädagogik

am Beispiel des Programms

„Hannoversche Kindertagesstätten auf dem Weg zur Inklusion“

## Ergänzende Angaben

### LITERATUR

Booth, T.; Ainscow, M.; Kingston, D. (2014): Index für Inklusion (Tageseinrichtung für Kinder). Spiel, lernen und Partizipation in der inklusiven Kindertageseinrichtung entwickeln. Deutschsprachige Ausgabe, 6. Auflage. Herausgegeben von der GEW, Frankfurt am Main.

Brandes, H. (2011): Die Kindergruppe im Fokus. Beobachtung aus gruppenorientierter Perspektive. In: Cloos, P.; Schulz, M. (Hrsg.): Kindliches Tun beobachten und dokumentieren. Perspektiven auf die Bildungsbegleitung in Kindertageseinrichtungen. Juventa.

Budde, J.; Hummrich, M. (2015): Inklusion aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. In: Erziehungswissenschaft. Heft 51, Jg. 26/2015. Verlag Barbara Budrich.

Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (2016): Index für Inklusion. Gemeinsam leben, spielen und lernen. Handreichung für die Praxis. Frankfurt am Main.

Heimlich, U. (2014): Teilhabe, Teilgabe oder Teilsein? Auf der Suche nach den Grundlagen inklusiver Bildung. In: Vierteljahrszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 83. Jahrgang. München.

Heimlich, U. / Ueffing, C. M. (2018): Leitfaden für inklusive Kindertageseinrichtungen. Bestandsaufnahme und Entwicklung. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Expertisen, Band 51. München

Kauffeld, S. (2004). Der Fragebogen zur Arbeit im Team (FAT). Göttingen: Hogrefe.

Regel, G.; Ahrens, S. (2016): Offene Arbeit in der Kita. Pädagogische Ansätze auf einen Blick. Freiburg im Breisgau: Herder.

Regel, G. (2017): Entstehungsgeschichte der offenen Arbeit. In: Haug-Schnabel, G.; Bensel, J.: Offene Arbeit in Theorie und Praxis. Kindergarten heute. Wissen kompakt frühpädagogisches Fachwissen. Freiburg im Breisgau: Herder.

Rißmann, M. (Hrsg.) (2017): Didaktik in der Kindheitspädagogik. Grundlagen der Frühpädagogik. Band 3. 2. vollständig überarbeitete Auflage. Carl Link.

Selzer, S.; Ruppig, I. (2017): Diversität in Kindertagesstätten. Frühpädagogisches Handeln im Spannungsfeld normativer Muster und irritierender Erfahrungen. In Rupin, I. : Diversity Management in Kindertageseinrichtungen. Weinhheim, Basel: Beltz Juventa.

Vorholz, H. (2017): Was bedeutet offene Arbeit für alle Beteiligten. In: Haug-Schnabel, G.; Bensel, J.: Offene Arbeit in Theorie und Praxis. Kindergarten heute. Wissen kompakt frühpädagogisches Fachwissen. Freiburg im Breisgau: Herder.

Weise, C. (2011): Offene Arbeit im Kindergarten-Praxiserfahrungen. Bedingungen, die das Gelingen des Konzeptes in der Praxis beeinflussen. Saarbrücken. Verlag Dr.Müller.

Wocken, H. (2018): Das Scheitern der Pseudo-Inklusion. Online unter: <https://bildungsklick.de/schule/detail/das-scheitern-der-pseudo-inklusion>. Zuletzt abgerufen am 01.10.2019