

URSULA BÖING

Assistenzleistungen für Kinder und Jugendliche in der Institution Schule

Anmerkungen aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler.

Ergänzende Angaben

LITERATUR

Berufs- und Fachverband Heilpädagogik e.V. (BHP) (Hrsg.) (2019): Positionspapier und Arbeitshilfe zum Bundesteilhabegesetz (BTHG). Online: <https://bhponline.de/download/BHP%20Informationen/BHP%20Stellungnahmen,%20BHP%20Position/20190320-2-Positionspapier-zum-BTHG-final.pdf>. [Zugriff am 18.08.2019].

Böing, Ursula (2017): „... und dann hab' ich das ruckzuck fertig gemacht“. Zur Qualifizierung von Schulassistentinnen und -assistenten in an Inklusion orientierten Schulen – Impulse aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern. In: *Inklusion konkret. Assistenz und Bildung*. Schriftenreihe des BZIB. Band 2. 19–27. Online: http://www.ph-ooe.at/fileadmin/Daten_PH00E/Zentren/Medienzentrum/Band2gesamtWP.pdf [Zugriff am 18.08.2019].

Böing, Ursula & Köpfer, Andreas (2017): Schulassistenz aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern mit Assistenzverfahren. In: Laubner, Marian/ Lindmeier, Bettina/ Lübeck, Anika (Hrsg.): *Schulbegleitung – Grundlagen und Praxishilfen*. Weinheim: Beltz, 127–136.

Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (2016) (Hrsg.): *Von der Schulbegleitung zur Schulassistenz in einem inklusiven Schulsystem*, Berlin. <https://www.deutscher-verein.de/de/uploads/empfehlungen-stellungnahmen/2016/dv-20-16-schulassistenz.pdf>. [Zugriff am 18.08.2018].

Ditschler, Kurt (2018): *BTHG: Assistenzleistungen zur sozialen Teilhabe. Arbeitshilfe zu den Neuregelungen in der Eingliederungshilfe*. Ditschler Verlag: Rotenburg/Wümme.

Köpfer, Andreas & Böing, Ursula (2017): Die Perspektive der Schülerinnen und Schüler mit Assistenzverfahren auf Schulassistenz. Eine komparative Sequenzanalyse unterrichtlicher Situationen. In: *Sonderpädagogische Förderung heute* 62 (1), 20–33.

Laubner, Marian/ Lindmeier, Bettina/ Lübeck, Anika (2017) (Hrsg.): *Schulbegleitung in der inklusiven Schule – Grundlagen und Praxishilfen*. Weinheim: Beltz.

Lübeck, Anika & Demmer, Christine (2017): Unüberblickbares überblicken: Ausgewählte Forschungsergebnisse zu Schulbegleitung. In: Laubner, Marian/ Lindmeier, Bettina/ Lübeck, Anika (Hrsg.): *Schulbegleitung in der inklusiven Schule. Grundlagen und Praxishilfen*. Weinheim, Basel: Beltz, 11–27.

Schmidt, Lisa D. H. (2016): Schulische Assistenz – Der Forschungsstand in Deutschland mit Blick auf die internationale Ebene. In: *Zeitschrift für Inklusion-Online*, H. 4, Online: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/372/312> [Zugriff am 18.08.2018].

Sturm, Tanja (2013): *Lehrbuch Heterogenität in der Schule*. München. Reinhardt-Verlag

Wagner-Willi, M. (2018). *Schülerinnen und Schüler: Inklusion und Differenz in mehrdimensionaler Perspektive*. In T. Sturm, M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Handbuch schulische Inklusion*, 315–329. Opladen, Toronto: Budrich.

Zumwald, B. (2018). Weiterbildung der Lehrpersonen für den professionellen Einsatz von Assistenzpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. 36(1), 63–70.