

SIMONE DANZ

Inklusive Bildung: Solidarität und Teilhabe am eigenen Lernen lernen

Ergänzende Angaben

Literatur

- BOOTH, Tony und Mel AINTHCOW, 2017. Index für Inklusion. Ein Leitfadens für Schulentwicklung. Weinheim und Basel: Beltz
- BUNDESMINISTERIUM FÜR ARBEIT UND SOZIALES, 2016. Zweiter Teilhabebericht der Bundesregierung über die Lebenslagen von Menschen mit Beeinträchtigungen. Teilhabe – Beeinträchtigung – Behinderung [Online-Quelle, Zugriff am 10.02.2019] Bonn 2016. Verfügbar unter http://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/a125-16-teilhabebericht.pdf?__blob=publicationFile&v=7
- BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG, 2019. Inklusive Bildung. [Online-Quelle, Zugriff am 07.08.2019] Berlin. Verfügbar unter <https://www.bmbf.de/de/inklusive-bildung-3922.html>
- DANZ, Simone, 2015a. Anerkennungspraktiken – Behinderung und Vollkommenheitsvorstellungen. In: ALISCH, Monika und Michael MAY (Hrsg.), 2015. „Das ist doch nicht normal ...!“ Sozialraumentwicklung, Inklusion und Konstruktionen von Normalität. Beiträge zur Sozialraumforschung, Bd. 13, Leverkusen: Verlag Barbara Budrich, S. 31-49
- DEUTSCHE UNESCO-KOMMISSION. Inklusive Bildung. [Online-Quelle, Zugriff am 07.08.2019] Berlin. Verfügbar unter <https://www.unesco.de/bildung/inklusive-bildung>
- DEUTSCHE UNESCO-KOMMISSION, 2018. Empfehlungen Inklusives Bildungssystem. Zusammenführung von Förderschulen und allgemeinen Schulen. [Online-Quelle, Zugriff am 07.08.2019] Berlin. Verfügbar unter https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-10/18_10_24_ExIB_EmpfehlungenInklusives-SchulsystemFINALWeb.pdf
- EH LUDWIGSBURG. Modulhandbuch des Studiengangs Inklusive Pädagogik und Heilpädagogik. [Online-Quelle, Zugriff am 10.02.2019]. Verfügbar unter https://www.eh-ludwigsburg.de/fileadmin/user_upload/Studium/Studiengaenge/Bachelorstudiengaenge/Inklusive_Paedagogik___Heilpaedagogik/A_Modulhandbuch_IPHP-neu_2017-10-31.pdf
- FADEL, Charles, Maya BIALIK und Bernie TRILLING, 2017. Die vier Dimensionen der Bildung: Was Schülerinnen und Schüler im 21. Jahrhundert lernen müssen. Hamburg: Zentralstelle für Lernen und Lehren im 21. Jahrhundert e.V. (ZLL21)
- HOCHSCHULREKTORENKONFERENZ, 2009. Eine Hochschule für Alle. Zum Studium mit Behinderung/chronischer Krankheit [Online-Quelle, Zugriff am 10.02.2019] Bonn 2009. Verfügbar unter: <https://www.hrk.de/positionen/beschluss/detail/eine-hochschule-fuer-alle/>
- HOCHSCHULREKTORENKONFERENZ, 2015. Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt. Gemeinsame Empfehlung von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz. [Online-Quelle, Zugriff am 10.02.2019] Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_03_12-Schule-der-Vielfalt.pdf
- HOLZKAMP, Klaus, 1991. Lehren als Lernbehinderung? [Vortrag, gehalten auf dem schulpolitischen Kongress der GEW Hessen „Erziehung und Lernen im Widerspruch“ am 3.11.1990 in Kassel, Online-Quelle, Zugriff am 10.02.2019]. In: Forum Kritische Psychologie 27 (1991). Hamburg: Argument-Verlag, Seite 5-22. Verfügbar unter: <http://www2.ibw.uni-heidelberg.de/~gerstner/IV-Lernbehinderung.pdf>
- HOFFMANN, Ilka, 2014. Anforderungen an die Professionalität inklusiv arbeitender Fachkräfte. In: KROWORSCH, Susann, 2014. Inklusion im Deutschen Schulsystem. Barrieren und Lösungswege. Berlin: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V. ; Freiburg im Breisgau: Lambertus

KLAFKI, Wolfgang (1993): Allgemeinbildung heute – Grundzüge internationaler Erziehung. In: Pädagogisches Forum 1/1993, S. 21 – 29

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT, Baden-Württemberg. Leitperspektiven und Leitfaden Demokratiebildung. [Online-Quelle, Zugriff am 10.08.2019] Leinfelden-Echterdingen. Verfügbar unter <http://www.bildungsplaene-bw.de/Lde/LS/BP2016BW/ALLG/LP>

PLATE, Elisabeth, 2016. Lehrer_innenbildung für Inklusion braucht Lehrer_innenbildung durch Inklusion. In: Dannenbeck, Clemens, Carmen Dorrance, Anna Moldenhauer, Andreas Oehme und Andrea Platte (Hrsg.). Inklusionssensible Hochschule. Grundlagen, Ansätze und Konzepte für Hochschuldidaktik und Organisationsentwicklung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt

RUDOLF, Beate (2017): Teilhabe als Menschenrecht. Eine grundlegende Betrachtung. In: Diehl, Elke (Hrsg.): Teilhabe für alle?! Lebensrealitäten zwischen Diskriminierung und Partizipation. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung

STURM, Tanja, 2018. Constructing and addressing differences in inclusive schooling – comparing cases from Germany, Norway and the United States. International Journal of Inclusive Education 22. [Online-Quelle] doi:10.1080/13603116.2018.1444105. [Im Druck]

UNIVERSITÄT BIELEFELD, 2019. Generation „Rücksichtslos“ Gemeinschaftssinn bei Kindern und Jugendlichen. [Online-Quelle, Zugriff am 07.08.2019] Bielefeld. Verfügbar unter https://xn--kinderfrderung-1pb.bepanthen.de/static/documents/2019_Bepanthen-Kinderf%C3%B6rderung_StudieGemeinschaftssinn_Pr%C3%A4sentation.pdf

WEISSNER, Jan, 2014. Zur sozialen Konstruktion von Defiziten. In: BLECHSCHMIDT Anja und Ute SCHRÄPLER (Hrsg.), 2014. Frühe sprachliche Bildung und Inklusion. Muttentz/Basel: Schwabe-Verlag. S. 163 – 174

WHITE, Gwenda, 2011. Presentation on theme: "UNESCO five themes four pillars one ASPnet Stijn Dhert 2011 April, 15." [Online-Quelle, Zugriff am 09.08.2019] Verfügbar unter <https://slideplayer.com/slide/10209471/>