

MONIKA SCHUMANN

# HeilpädagogInnen als Mitglieder multiprofessioneller Teams in der inklusiven Schule – Ausgangslage und Perspektiven

## Ergänzende Angaben

### LITERATUR

Behörde für Schule und Berufsbildung Hamburg:  
Schulbehörde bewilligt mehr Schulbegleitungen.  
2016. Online unter: <http://www.hamburg.de/presse-archiv-fhh/7011290/2016-09-23-bsb-schulbegleitung/>  
(21.10.2016)

Berufs- und Fachverband für Heilpädagogik (BHP)  
e.V.: Synopse Fachkräftecatalog Schulen 2018 (stand  
Juli 2019).

Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge  
e.V.: Empfehlungen des Deutschen Vereins: Von der  
Schulbegleitung zur Schulassistentin in einem inklusiven  
Schulsystem. Berlin. 14.12.2016

Dworschak, Wolfgang: Zur Bedeutung von Kontextfak-  
toren im Hinblick auf den Erhalt einer Schulbeglei-  
tung– Eine empirische Analyse im Förderschwerpunkt  
geistige Entwicklung an bayrischen Förderschulen. In:  
Empirische Sonderpädagogik 7 Heft 1 (2015), S. 56 – 72

Dworschak, Wolfgang; Lindmeier, Bettina: Zur Not-  
wendigkeit einer konzeptionellen Weiterentwicklung  
der Maßnahme Schulbegleitung. In: Laubner, Marian;  
Lindmeier, Bettina; Lübeck, Anika: Schulbegleitung in  
der inklusiven Schule –Grundlagen und Praxishilfen.  
Weinheim Basel 2017, S.150 – 159

Fachbereichstag Heilpädagogik (FBT  
HP):Fachqualifikationsrahmen Heilpädagogik .2015  
(vgl. [www.fbt.hp.de](http://www.fbt.hp.de))

Fachbereichstag Heilpädagogik (FBT HP): Stellungnah-  
me des Fachbereichstags Heilpädagogik zum Überein-  
kommen über die Rechte von Menschen mit Behin-  
derungen. 2015 (vgl. [www.fbt.hp.de](http://www.fbt.hp.de))

Fischer, Christian: Individuelle Förderung als schu-  
lische Herausforderung. Eine Zusammenfassung der  
Studie von Christian Fischer. In: Erdsiek-Rave, Ute;  
John-Ohnesorg, Marei (Hrsg.): Individuell Fördern mit  
multiprofessionellen Teams. Netzwerk Bildung. Fried-  
rich Ebert Stiftung. Berlin 2014, S. 21– 25

Freese, Jörg: Schulische Bildung aus einer Hand. In:  
Erdsiek-Rave, Ute; John-Ohnesorg, Marei (Hrsg.):

Individuell Fördern mit multiprofessionellen Teams.  
Netzwerk Bildung. Friedrich Ebert Stiftung. Berlin  
2014, S. 55–59

Hoffmann, Ilka: Kooperation auf allen Ebenen. In:  
Erziehung und Wissenschaft. Heft 5 (2017), S. 14 –15

Keil, Silke: Qualifikation und Arbeitsfeld von Schul-  
begleitern/ Integrationshelfern an Thüringer Grund-  
und Regelschulen. In: Börner, Simone, Buchholz,  
Thomas, Fischer, Jörg (Hrsg.): Gemeinsamer Unterricht  
in Thüringen – Bilanz und Perspektiven. Tagungsband  
des 5. Landesweiten Integrationstages Thüringen  
2010. Friedrich- Ebert-Stiftung . Erfurt 2011:, S. 47 – 50

Kißgen, Rüdiger; Franke, Sebastian; Ladinig, Barbara;  
Mays, Daniel; Carlitschek, Jessica: Schulbegleitung an  
Förderschulen in Nordrhein–Westfalen: Ausgangslage,  
Studienkonzeption und erste Ergebnisse. In: Empiri-  
sche Sonderpädagogik 5, Heft 3 (2013), S. 263 – 276

Laubner, Marian; Lindmeier, Bettina; Lübeck, Anika:  
Schulbegleitung in der inklusiven Schule – Einfüh-  
rung in das Herausgeberwerk. In: dies.: Schulbe-  
gleitung in der inklusiven Schule. Grundlagen und  
Praxishilfen. Weinheim Basel 2017, S. 7 – 10

Meyer, Karina: Multiprofessionalität in der inklusi-  
ven Schule: Eine empirische Studie zur Kooperation  
von Lehrkräften und Schulbegleiter/innen (Göttinger  
Schulbegleitstudie GötS). Göttinger Beiträge zur  
erziehungswissenschaftlichen Forschung, Bd. 37, 2017.  
<https://doi.org/10.17857/gup2017-1029> ( 24.6.2019)

Prchal, Katarina; Block, Martina; Ortmann Karlheinz;  
Fricke, Laura; Kuhn–Zuber, Gabriele; Zimmermann,  
Ralf–Bruno: Beschreibung und Bewertung der Versor-  
gungs- und Unterstützungsangebote für Kinder mit  
geistigen, körperlichen und seelischen Behinderun-  
gen in Berlin. „Versuki-Studie“. Berlin 2015

Schumann, Monika: Möglichkeiten der Beschäftigung  
von HeilpädagogInnen in der Berliner Schule – mög-  
liches Tätigkeitsprofil. Unveröffentlichtes Papier zur  
Vorlage in der Berliner Senatsverwaltung, Abteilung  
Volksbildung. Berlin 2013 (online–Teil in diesem Heft)  
Schumann, Monika: Inklusive Schule im Sozialraum  
– eine Perspektive für die heilpädagogische Profes-