

VERA MUNDE

Das Gesamtplanverfahren mit Menschen mit komplexem Unterstützungsbedarf

Ergänzende Angaben

Literatur

- Bremauer, Ralf (2011). Herausforderungen für professionelles Handeln durch individuelle Teilhabeplanung und personenzentrierte Finanzierung. In: Dorothea Lampke, Albrecht Rohrmann & Johannes Schädler (Hg.) *Örtliche Teilhabeplanung mit und für Menschen mit Behinderungen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 285–298.
- Doose, Stefan (2014). „I want my dream!“ Persönliche Zukunftsplanung. Neue Perspektiven und Methoden einer personenzentrierten Planung mit Menschen mit und ohne Beeinträchtigung, 10. aktualisierte Auflage. Neu-Ulm: AG SPAK.
- Hagen, Jutta (2007). „Und es geht doch!“ – Menschen mit einer geistigen Behinderung als Untersuchungspersonen in qualitativen Forschungszusammenhängen. *VHN* 76 (1), 22–34.
- Hennig, Birgit (2011). Interaktion und Kommunikation zwischen Menschen mit schwerster Behinderung und ihren Bezugspersonen – Aspekte des Gelingens. In: Fröhlich, A.; Heinen, N.; Klauß, Th.; Lamers, W. (Hg.). *Schwere und mehrfache Behinderung – Interdisziplinär*. Oberhausen: Athena, 273–298.
- Hogg, James et al. (2001). Consistency, context and confidence in judgements of affective communication in adults with profound intellectual and multiple disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research* 45 (1), 18–29.
- Jansen, Suzanne; van der Putten, Annette & Vlaskamp, Carla (2012). What parents find important in the support of a child with profound intellectual and multiple disabilities. *Child: care, health and development* 39 (3), 432–441.
- Kamstra, A. (2017). Who cares? Research into maintaining, strengthening, and expanding the informal social networks of people with profound intellectual and multiple disabilities. Groningen: Rijksuniversiteit Groningen.
- Kurth, Jennifer & Mastergeorge, Ann (2010). Individual education plan goals and services for adolescents with autism: Impact of grade and educational setting. *Journal of Special Education* 44(3), 146–160.
- Nakken, Han & Vlaskamp, Carla (2007). A need for a taxonomy for profound intellectual and multiple disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities* 4 (2), 83–87.
- Petitpierre, Geneviève et al. (2016). Content of Personalized Socioeducational Programs for Adults with Profound Intellectual and Multiple Disabilities. The Risk of Restricting Perspectives in Adulthood. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities* 14 (2), 154–163.
- Petry, Katja & Maes, Bea (2006). Identifying expressions of (dis)pleasure by persons with profound multiple disabilities. *Journal of Intellectual & Developmental Disability* 31 (1), 28–38.
- Poppes, Petra et al. (2002). The importance of setting goals: the effect of instruction and training on the technical and intrinsic quality of goals. *European Journal of Special Needs Education* 17 (3), 241–250.
- Seifert, Monika (2017): Schwere Behinderung als Exklusionsrisiko – Herausforderung für die Heilpädagogik. In: Berufs- und Fachverband Heilpädagogik (BHP) e.V. (Hg.): Herausforderung Vielfalt. Heilpädagogik im gesellschaftlichen Umbruch. Bericht 50. Bundesfachtagung des Berufs- und Fachverbandes Heilpädagogik e.V., 11.–13. November 2016 in Berlin. Berlin: BHP-Verlag, 81–100.
- Vlaskamp, Carla; Poppes, Petra & Zijlstra, Rita (2005). Een programma van jezelf. Opvoedingsprogramma's

voor kinderen met zeer ernstige verstandelijke en meervoudige beperkingen [Ein eigener Plan. Teilhabeplanung mit Kindern mit sehr schwerer geistiger und mehrfacher Behinderung]. Assen: Koninklijke Van Gorcum.

Vlaskamp, Carla & van der Putten, Annette (2009). Focus on interaction: The use of an Individualized Support Program for persons with profound intellectual and multiple disabilities. *Research in developmental disabilities* 30(5), 873–883.